

Actividades unidad 10		
Nombre:	Fecha:	Curso:

1. Escribe a qué grupo de plantas se refiere cada definición.
 - a) Presentan vasos conductores, tienen raíces, rizoma y frondes, y dependen del agua para su reproducción.
 - b) Plantas con flores y frutos verdaderos.
 - c) Son plantas que dependen del agua para reproducirse, alternan generaciones con reproducción sexual y asexual y carecen de sistema vascular.
 - d) Poseen flores poco aparentes (conos) y carecen de frutos verdaderos.

2. Completa la tabla, añadiendo una cruz al grupo al que pertenece cada planta con flor.

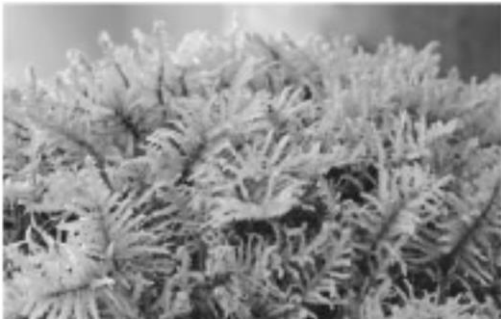
Planta con flor	Gimnospermas		Angiospermas	
	Cicadales	Coníferas	Monocotiledóneas	Dicotiledóneas
Alerce				
Palmera				
Araucaria				
Cyca				
Margarita				
Olivo				
Cebolla				

3. Pon un ejemplo de planta de cada uno de los grupos indicados.
 - a) Cupresácea.
 - b) Monocotiledónea.
 - c) Dicotiledónea.
 - d) Pinácea.
 - e) Araucaria.
 - f) Cicadal.

4. Haz una frase con cada imagen, indicando el nombre del grupo al que pertenece cada planta.



c)



d)



5. En una gran ciudad, la cantidad de dióxido de carbono en el aire está aumentando porque cada vez hay más vehículos. El alcalde propone plantar más árboles. ¿Estás de acuerdo con la sugerencia del alcalde? Rodea la respuesta y explícala.

a) Sí.

b) No.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones acerca de los productores es verdadera?

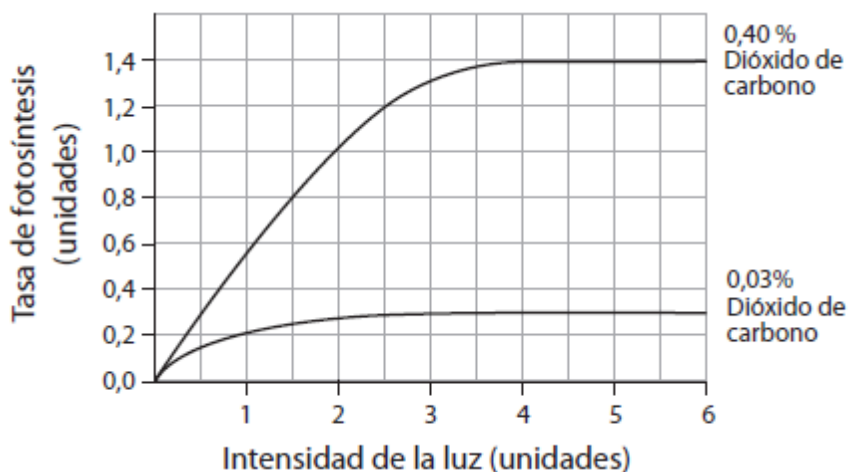
a) Utilizan energía del sol para hacer alimento.

b) Absorben energía de un animal huésped.

c) Obtienen energía al comer plantas vivas.

d) Obtienen energía al descomponer plantas y animales muertos.

7. Andrea está investigando los efectos de la intensidad de la luz y de la concentración de dióxido de carbono en la tasa de fotosíntesis. Ella midió la tasa de fotosíntesis con distintas intensidades de luz para dos plantas idénticas. Las plantas se pusieron en recipientes cerrados. Un recipiente tenía una concentración inicial de dióxido de carbono del 0,40 %, y el otro, del 0,03 %. Andrea graficó sus resultados como se muestra a continuación. Observa el gráfico. Un aumento en la concentración de dióxido de carbono, ¿afecta a la tasa de fotosíntesis? Explica tu respuesta.



8. Observa la imagen e indica qué frase es correcta, en relación con las adaptaciones de las plantas a su medio, referida a la orquídea tropical.



- a) Vive en climas fríos y sus hojas en forma de aguja evitan la congelación.
- b) Es una planta carnívora de ambiente húmedo, frío, que posee trampas para atrapar insectos.
- c) Como la competencia es muy dura en los bosques tropicales, esta planta epífita alcanza la luz del sol alzándose sobre los grandes árboles.
- d) Su pequeño porte le permite resistir el peso de la nieve y la desecación producida por el viento.
9. Relaciona cada planta con la adaptación a los diferentes climas y ambientes.
- a) Piornal de montaña.
- b) Cactus.
- c) Alcornoque.
- d) Ceiba.
- I) Árboles tropicales gigantes que reciben gran cantidad de luz.
- II) Los árboles de hoja perenne evitan la desecación gracias a sus pequeñas hojas coriáceas.
- III) Las plantas del desierto acumulan agua en el tallo.
- IV) El bajo porte y la forma almohadillada de los matorrales les permiten resistir el peso de la nieve.

10. ¿Cuál de las siguientes plantas estará mejor adaptada a vivir en un ambiente muy frío?

a)



b)



c)



- a) Los alcornoques, por poseer hojas pequeñas y coriáceas.
- b) Los abetos, por tener hojas en forma de aguja que evitan la congelación.
- c) Las ceibas, porque despuntan sobre el bosque.

11. ¿A qué ecosistema pertenece la planta de la imagen?



- a) Laurisilva.
- b) Bosque tropical.
- c) Bosque mediterráneo.
- d) Desierto.

12. ¿Qué estructura tiene el laurel canario que le permite estar adaptado a la laurisilva?

- a) Acumular agua en el tallo.
- b) Condensar agua en sus hojas para que gotee al suelo.
- c) Tener muchas flores y recibir mucha luz.
- d) Poseer trampas para cazar insectos.

13. ¿Qué adaptación permite al alcornoque evitar la desecación en verano?

- a) Condensar agua en la superficie de sus hojas.
- b) Poseer hojas pequeñas y coriáceas con pelillos en el envés.
- c) Acumular agua en el tallo.
- d) Tener hojas con forma de espina.

14. Relaciona cada imagen con una característica que las hace estar adaptadas a su medio.

a)



b)



c)



- I) Las plantas de hoja caduca reducen su actividad al mínimo durante el invierno.
- II) Las hojas con forma de aguja, presentando poca agua, evitan la congelación durante el invierno.
- III) Su bajo porte permite resistir el peso de la nieve.

15. ¿Qué adaptaciones presenta un cactus que vive en el desierto? Señala todas las respuestas correctas.

- a) Acumula agua en el tallo.
- b) Las hojas son espinas.
- c) Se protege con ceras impermeables.
- d) Condensa agua en su superficie.

16. ¿Qué medida te parece más adecuada para repoblar un bosque de laurisilva si sus especies vegetales estuvieran amenazadas?

- a) Repoblar con ceibas.
- b) Repoblar con droseras.
- c) Repoblar con laurel canario.
- d) Repoblar con orquídea tropical.

17. Imagina que el clima de una localidad cambiara de tener inviernos fríos a soportar temperaturas muy altas durante el verano. Supón que las plantas muy adaptadas al frío empezaran a morirse y hubiera que tomar decisiones sobre repoblar la zona con plantas adaptadas a veranos cálidos. ¿Qué árboles elegirías?

- a) Alcornosques.
- b) Abetos.
- c) Hayas.
- d) Ceibas.

18. ¿Quién es el máximo responsable de la pérdida de biodiversidad en el planeta?

- a) El clima.
- b) La competencia de las plantas por ocupar un mismo medio.
- c) Los animales, por alimentarse de plantas.
- d) El ser humano.

19. ¿Qué medidas propondrías para proteger las especies de plantas amenazadas en una zona determinada?

- a) Repoblar los bosques de la zona con esas especies amenazadas.
- b) Proteger los espacios naturales donde habitan esas especies vegetales amenazadas.
- c) Analizar las causas de la pérdida de biodiversidad para encontrar el problema de origen y evitarlo.
- d) Todas son correctas.

