



## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. RELIGIÓN 6º PRIMARIA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el grado de adquisición de las competencias específicas las cuales tienen asignados unos criterios de evaluación. Por lo tanto, **evaluaremos la materia por criterios de evaluación.**

**La evaluación será continua y criterial.** La asignatura de matemáticas en cada curso estará dividida en diferentes temas y/o situaciones de aprendizaje a lo que nos referiremos como **unidades didácticas.**

PRIMER TRIMESTRE	Queremos ser mejores Crecemos iguales Queremos ser felices
SEGUNDO TRIMESTRE	Vivimos en paz Vivimos juntos y con otros Vivimos en armonía
TERCER TRIMESTRE	Disfrutamos de la belleza Crecemos y celebramos

La relación entre competencias específicas, los criterios de evaluación y las unidades didácticas se expresa en la siguiente tabla.

### SABERES BÁSICOS.

#### A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano

- La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
- Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
- La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.

## **B. Cosmovisión, tradición cristiana y cultura**

- La Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.
- Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.
- La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.
- La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
- La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.
- El Credo de la Iglesia Católica.
- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.
- María, modelo de creyente.
- Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
- Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

## **C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común**

- El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.
- Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.
- Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
- Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.
- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
- Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
- Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li><li>• La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li><li>• La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</li></ul>
	1.2	
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socio-emocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios	2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li><li>• Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas</li></ul>
	2.2	

generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.		transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</li> <li>• Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</li> </ul>
	3.2	
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> </ul>
	4.2	
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> <li>• Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>
	5.2	
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>• Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha</li> <li>• La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> </ul>
	6.2	

### Instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

### Propuesta tabla modelo para Criterios de calificación

	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Comp. Esp. 1	1.1, 1.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.
Comp. Esp. 2	2.1, 2.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.
Comp. Esp. 3	3.1, 3.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.
Comp. Esp. 4	4.1, 4.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.
Comp. Esp. 5	5.1, 5.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.
Comp. Esp. 6	6.1, 6.2	Listas de cotejo y rúbricas, escala de valoración.

### RECUPERACIÓN DE TRIMESTRES

- **1er/2o TRIMESTRE:** Si un alumno/a no aprueba el primer o segundo trimestre, tendrá la oportunidad de recuperarlo aprobando la siguiente evaluación, teniendo en cuenta que es una materia de evaluación continua.
- **3ER TRIMESTRE:** Si el alumno/a no aprueba el tercer trimestre, tendrá la oportunidad de recuperarlo realizando una recopilación de fichas de refuerzo que complementará una prueba de carácter extraordinario.