



**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.  
MATEMÁTICAS 4º ESO  
CURSO 2024-2025**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se basará en el grado de adquisición de las competencias específicas las cuales tienen asignados unos criterios de evaluación. Por lo tanto, **evaluaremos la materia por CRITERIOS de evaluación. La evaluación será CONTINUA Y CRITERIAL.**

La asignatura de matemáticas en cada curso estará dividida en diferentes temas y/o situaciones de aprendizaje a lo que nos referiremos como **unidades didácticas.**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	UD0: Números reales (I)
	UD1: Números reales (II)
	UD2: Expresiones algebraicas
	UD3: Ecuaciones y sistemas
	UD4: Inecuaciones
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	UD5: Semejanza y trigonometría
	UD6: Geometría analítica
	UD7: Funciones
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	UD8: Funciones elementales
	UD9: Límites y continuidad de funciones. Introducción a la función derivada.

La relación entre competencias específicas, los criterios de evaluación y las unidades didácticas se expresa en la siguiente tabla.

## RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-UNIDADES DIDÁCTICAS RELACIONADAS. MATEMÁTICAS 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD RELACIONADAS
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1.Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	UD0, UD1, UD5, UD8, UD9
	1.2.Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	UD2, UD3, UD4, UD7, UD8, UD9
	1.3.Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	UD0, UD1
		TODAS
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b> 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CE3, CE3	2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	UD0
	2.2.Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	TODAS
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b> Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1.Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	UD6
	3.2.Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	UD3, UD4, UD5
	3.3.Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	UD2, UD3, UD5, UD6, UD7, UD8, UD9
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</b> Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	4.1.Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	UD2, UD3
	4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD8, UD9
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1.Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	UD2, UD3
	5.2.Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	UD3, UD6, UD8, UD9
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b> Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.  DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2,, CD3, CD5, CC4, CE2, CCEC1	6.1.Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	UD8
	6.2.Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	UD2, UD3
	6.3.Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	UD5, UD6
		TODAS

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7</b>  Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</p> <p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4</p>	<p>7.1.Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.</p>	<p>UD0, UD1, UD3, UD7, UD8, UD9</p>
	<p>7.2.Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>UD8, UD9</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 8</b>  Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3</p>	<p>8.1.Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</p>	<p>UD8, UD9</p>
	<p>8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p>	<p>UD0, UD1, UD7, UD8</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 9</b>  Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  STEM5, CPS1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p>	<p>9.1.Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>TODAS</p>
	<p>9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.</p>	<p>TODAS</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 10</b>  Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables</p> <p><b>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA:</b>  CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>TODAS</p>
	<p>10.2.Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.</p>	<p>TODAS</p>

## INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

---

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas
- Cuestionarios (kahoot, quizizz, google forms...)
- Cuaderno del alumno (rúbrica)
- Cuaderno del profesor (observación directa)
- Productos finales de situaciones de aprendizaje (SDA)/Trabajos/ Proyectos digitales
- Fichas (de aula y digitales-topworksheets, geogebra, edpuzzle...)
- Cuestionarios/rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 1. CALIFICACIÓN DE CRITERIOS

**LA NOTA FINAL DE CADA CRITERIO para 4º ESO** se obtendrá a través de la nota de las pruebas escritas, y de la nota del trabajo diario. En caso de evaluar un tema sin prueba objetiva escrita, se procederá a la misma mediante exposiciones orales, monográficos, u otras metodologías. Deben tener calificación positiva tanto en la media de **pruebas escritas** como en la nota de **trabajo diario** para proceder al cálculo de la nota final del criterio.

##### 1.1. CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DIARIO DEL CRITERIO

En el trabajo diario de cada criterio se tendrán en cuenta los siguientes elementos: cuaderno de clase y observación directa del profesor o profesora para valorar el aprendizaje de los contenidos.

Aspectos evaluables del **cuaderno diario** (puede usarse cuaderno cuadriculado tamaño folio u hojas de archivador cuadriculadas):

- a) Traerlos siempre a clase. Deben estar a disposición del profesor.
- b) Cada vez que se tenga una prueba escrita deberá entregar **obligatoriamente el día de la prueba:**
  - i. **El cuaderno. La entrega será digital en una tarea creada en classroom a tal efecto.**
- c) No entregarlo en la fecha establecida supone bajada de nota de manera que como máximo tendrá una calificación de 5 en lo correspondiente a la parte a evaluar (a no ser que se justifique debidamente en la agenda). **No se evaluarán cuadernos si han pasado tres días de la realización de la prueba escrita.**
- d) El profesor utilizará una rúbrica para la evaluación del cuaderno. Esta rúbrica se dará a conocer al alumnado al inicio del curso.

## 1.1. CALIFICACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS DEL CRITERIO

Cada criterio va ligado a una o varias unidades didácticas.

Para superar un criterio será necesario tener media con calificación positiva en las pruebas escritas, no se hará media si en alguna de las pruebas escritas la calificación es inferior a 4,5.

La nota de cada prueba escrita se puede ver incrementada hasta en 0,5 puntos si el alumno/a ha presentado en classroom las fichas voluntarias de repaso del tema en la fecha establecida por el profesor. SOLO SE SUMARÁ 0,5 PUNTOS SI EN LA PRUEBA ESCRITA TIENE UN MÍNIMO DE 4. Las fichas tendrán una valoración positiva si se han realizado la totalidad de los ejercicios y el profesor considera que han estado debidamente trabajados. No se admitirán fichas con posterioridad a la realización de la prueba escrita salvo causa debidamente justificada en la agenda. En ningún caso se admitirán fichas pasados tres días hábiles de la prueba escrita.

## 2. CALIFICACIÓN DE TRIMESTRES

Tras cumplir las condiciones anteriores, se procederá al cálculo de la calificación del criterio, considerando **pruebas escritas y trabajo diario con sus respectivos subapartados (cuaderno y observación directa), debiendo tener todo calificación positiva.**

Se obtendrá 10 si tras todo lo anterior, se supera el 9,5 en la calificación final de trimestre.

**La calificación TRIMESTRAL** dependerá de la calificación de los criterios trabajados en ese trimestre. La calificación será negativa en el caso de que no se haya superado alguna **competencia específica**.

## 3. RECUPERACIÓN DE TRIMESTRES

El alumno deberá recuperar el trimestre si tiene evaluación negativa en alguna de las competencias trabajadas en el mismo. Las competencias están ligadas tanto a elementos de trabajo diario como a pruebas escritas.

Si el alumno no supera el trimestre será informado de qué acciones se le requieren para poder obtener una calificación positiva. Esto podrá ser la realización de una prueba escrita, la entrega de cuaderno o cuadernillo. Una vez superado, obtendrá la calificación de 5 en ese elemento y se le recalculará la media trimestral.

En lo referente a pruebas escritas, el alumno será informado de qué unidades didácticas debe recuperar.

En el tercer trimestre no hay prueba de recuperación por lo que la última prueba escrita incluirá una parte para poder recuperar algún tema pendiente de ese tercer trimestre.

#### **4. PRUEBA FINAL DE JUNIO**

Existirá una prueba final de curso estructurada en **trimestres completos**. Cada alumno deberá realizar la parte correspondiente a los trimestres no superados.

#### **5. CALIFICACIÓN FINAL**

**La nota final de curso para 4º ESO** será la media aritmética de las calificaciones de cada criterio. No pudiendo superar la materia si alguno de los criterios está suspenso.

**En general, el alumno que incurra en cualquiera de estas situaciones...:**

- a.- Si copia en un control o trabajo se le suspende dicho control o trabajo con la nota mínima.**
- b.- Si copia en examen de revisión de evaluación o materia pendiente de cursos anteriores, se le suspende la evaluación.**

**Si las faltas de asistencia injustificadas en la materia son muy numerosas se considera como abandono de la materia y será calificada con insuficiente.**