



CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.  
**FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO**  
**CURSO 2024-2025**

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el grado de adquisición de las competencias específicas las cuales tienen asignados unos criterios de evaluación. Por lo tanto, **evaluaremos la materia por CRITERIOS de evaluación. La evaluación será CONTINUA Y CRITERIAL.**

La asignatura de Física y Química en cada curso estará dividida en diferentes temas y/o situaciones de aprendizaje a lo que nos referiremos como **unidades didácticas.**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	UD 1: La actividad científica UD 2: La estructura atómica de la materia UD 3: Tabla Periódica y uniones entre átomos *(excepto Formulación y nomenclatura químicas)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	*UD 3: Formulación y nomenclatura químicas UD 4: Reacciones químicas
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	UD 5: Las fuerzas y sus efectos. UD 6: Las fuerzas en la naturaleza UD 7: Energía UD 8: La electricidad y los circuitos eléctricos

La relación entre competencias específicas, los criterios de evaluación y las unidades didácticas se expresa en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES RELACIONADAS
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1</b> Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</p>	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	UD: 2,3,4,5,6,7,8
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	UD: 2,3,4,5,6,7,8
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	UD: 1,4,7
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2</b> Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	UD: 1,3,4,5,6
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, para diseñar estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y repuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	UD: 1,3,4,5,6,7
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas para formular cuestiones e hipótesis, de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	UD: 1,2,3,4,5,6,7,8
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b> Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</p>	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	UD: 1,2,3,4,5,6,7,8
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	UD: 1,2,3,4,5,6,7
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	UD: 1,4,7,8

<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</b> Utilizar de forma crítica, eficiente y segura, plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y para mejorar la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	<p>UD: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
	<p>4.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>UD: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</b> Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente..</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	<p>UD: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
	<p>5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor tanto para el individuo y para la comunidad tanto local como globalmente.</p>	<p>UD: 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b> Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia es un proceso en permanente construcción, así como reconocer las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>UD: 1,4,7,8</p>
	<p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>	<p>UD: 1,4,7,8</p>

## INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

---

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas
- Cuestionarios (kahoot, quizizz, google forms...)
- Cuaderno del alumno (rúbrica)
- Cuaderno del profesor (observación directa)
- Trabajos/ Proyectos digitales
- Fichas de aula y digitales (liveworksheets, edpuzzle...)
- Cuestionarios/rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 1. CALIFICACIÓN DE CRITERIOS

**LA NOTA FINAL DE CADA CRITERIO para 3º ESO** se obtendrá a través de la nota de las pruebas escritas, y de la nota del trabajo diario. En caso de evaluar un tema sin prueba objetiva escrita, se procederá a la misma mediante exposiciones orales, monográficos, u otras metodologías. Deben tener calificación positiva tanto en la media de **pruebas escritas** como en la nota de **trabajo diario** para proceder al cálculo de la nota final del criterio.

##### 1.1. CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DIARIO DEL CRITERIO

En el trabajo diario de cada criterio se tendrá en cuenta los siguientes elementos: cuaderno de clase, participación en clase y observación directa del profesor/a para valorar el aprendizaje de los contenidos, realización de actividades extras propuestas por el profesor (fichas, proyectos TIC,...) y actitud en el aula (comportamiento, interés, participación, cooperación).

Aspectos evaluables del cuaderno diario (puede usarse cuaderno cuadriculado tamaño folio u hojas de archivador cuadriculadas):

- a) Traerlo siempre a clase. Debe estar a disposición del profesor.
- b) Cada vez que se tenga una prueba escrita deberá entregar el cuaderno **obligatoriamente**.

**La entrega se hará en una tarea a tal efecto creada en classroom.**

No entregar el cuaderno en la fecha establecida supone bajada de nota de manera que como máximo tendrá una calificación de 5 en lo correspondiente a la parte a evaluar (a no ser que se justifique debidamente en la agenda). No se evaluarán cuadernos si han pasado tres días de la realización de la prueba escrita.

- c) El cuaderno debe estar completo (todas las actividades realizadas). En caso contrario esa nota será **insuficiente**.
- d) El cuaderno debe tener una presentación cuidada. Los ejercicios deben estar claramente diferenciados unos de otros, cuidando la letra y la corrección en las expresiones matemáticas.
- e) Las hojas del cuaderno deben presentar el orden seguido en el aula. En caso contrario, el profesor devolverá el cuaderno sin corregir y dará opción a organizarlas para su evaluación pero bajará su nota.
- f) El profesor utilizará una rúbrica para la evaluación del cuaderno. Esta rúbrica se dará a conocer al alumnado al inicio del curso.

Tras cumplir las condiciones anteriores, se procederá al cálculo de la calificación del criterio, ponderando pruebas escritas y trabajo diario con sus respectivos subapartados. Se obtendrá 10 si tras todo lo anterior, se supera el 9,5 en la calificación final de trimestre.

## 1.2. CALIFICACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS DEL CRITERIO

Cada criterio va ligado a una o varias unidades didácticas.

Para superar un criterio será necesario tener media con calificación positiva en las pruebas escritas, no se hará media si en alguna de las pruebas escritas la calificación es inferior a 4,5.

La nota media de las pruebas escritas se puede ver incrementada hasta en 0,5 puntos si el alumno/a ha presentado en classroom las fichas voluntarias de repaso de la unidad, en caso de tenerlas, o de presentar los trabajos voluntarios que se propongan en la fecha establecida por el profesor. **SOLO SE SUMARÁ 0,5 PUNTOS SI EN LA PRUEBA ESCRITA TIENE UN MÍNIMO DE 4**. Las fichas tendrán una valoración positiva si se han realizado la totalidad de los ejercicios y el profesor considera que han estado debidamente trabajados. No se admitirán fichas con posterioridad a la realización de la prueba escrita salvo causa debidamente justificada en la agenda. En ningún caso se admitirán fichas pasados tres días hábiles de la prueba escrita.

## 2. CALIFICACIÓN DE TRIMESTRES

La **calificación TRIMESTRAL** dependerá de la calificación de los criterios trabajados en ese trimestre. La calificación será negativa en el caso de que no se haya superado alguna **competencia específica**.

## 3. RECUPERACIÓN DE TRIMESTRES

En el caso de evaluación negativa en el primer o segundo trimestre, el alumno tendrá que presentarse a una prueba de recuperación en la que se examinará únicamente de aquellas unidades dentro de cada criterio en las que haya obtenido calificación inferior a 5.

#### **4. PRUEBA FINAL DE JUNIO**

Al final del tercer trimestre no habrá prueba de recuperación del mismo. Existirá una prueba final de curso en la que los alumnos se examinarán de las unidades didácticas referidas a criterios no superados.

#### **5. CALIFICACIÓN FINAL**

**La nota final de curso para 3º ESO** será la media aritmética de las calificaciones de cada criterio. No pudiendo superar la materia si alguno de los criterios está suspenso.

**El alumno que incurra en cualquiera de estas situaciones:**

- a.- Si copia en un control o trabajo, se le suspende dicho control o trabajo con la nota mínima.**
- b.- Si copia en examen de revisión de evaluación o materia pendiente de cursos anteriores, se le suspende la evaluación.**

**Si las faltas de asistencia injustificadas en la materia son muy numerosas se considera como abandono de la materia y será calificada con insuficiente.**