



**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
MATEMÁTICAS 2º ESO
CURSO 2024-2025**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el grado de adquisición de las competencias específicas las cuales tienen asignados unos criterios de evaluación. Por lo tanto, **evaluaremos la materia por CRITERIOS de evaluación. La evaluación será CONTINUA Y CRITERIAL.**

La asignatura de matemáticas en cada curso estará dividida en diferentes temas y/o situaciones de aprendizaje a lo que nos referiremos como **unidades didácticas**. La numeración dada corresponde a la del libro de texto.

PRIMER TRIMESTRE	UD 1: Divisibilidad	SDA1: ¿Sería posible vivir sin números?
	UD 2: Números enteros	
	UD 3: Números fraccionarios	
	UD 4: Números decimales	
	UD 5: Proporcionalidad	
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 6: Lenguaje algebraico	SDA3: ¿Jugamos con las letras y los números?
	UD 7: Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	
	UD 8: Funciones. Características	SDA4: Prensa y matemáticas
	UD 9: Funciones elementales	
TERCER TRIMESTRE	UD 10: Elementos básicos de la geometría plana	SDA5: Belleza geométrica
	UD 11: Polígonos	
	UD 12: Semejanza	
	UD 13: Geometría del espacio. Poliedros. Cuerpos de revolución	SDA6: Belleza arquitectónica

La relación entre competencias específicas, los criterios de evaluación y las unidades didácticas se expresa en la siguiente tabla.

**RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-UNIDADES DIDÁCTICAS RELACIONADAS.
MATEMÁTICAS 2º ESO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD RELACIONADAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	UD1, UD2, UD3, UD4
	1.2. Aplicar, en problemas de contextos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.	UD1, UD2, UD3, UD4, UD6, UD7 y UD13
	1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.	UD1, UD2, UD3, UD4 TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CE3, CE3	2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	UD1, UD2, UD3, UD4, UD7, UD8 Y UD9
	2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	UD10. UD11, UD12 y UD13 TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.	UD1, UD2, UD3, UD4, UD7, UD10. UD11, UD12 y UD13
	3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.	UD8 y UD9 TODAS
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría ; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	UD10. UD11, UD12 y UD13
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.	UD6, UD7, UD8, UD9
	4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.	UD5, UD8, UD9, UD10. UD11, UD12 y UD13
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	UD1, UD2, UD3, UD4, UD10. UD11, UD12 y UD13
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas. 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	UD1, UD2, UD5
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas.	UD3 y UD5
	6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.	UD8, UD9, UD10. UD11, UD12

DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2,, CD3, CD5, CC4, CE2, CCEC1	6.3.Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos	7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.	UD1, UD2, UD3, UD4 Y UD13
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.2.Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	UD5 Y UD13
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1.Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	UD6 y UD7
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos persona, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.	UD3, UD4, UD8 y UD9
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas	9.1.Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.	TODAS
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPS1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 10 Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables	10.1.Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	TODAS
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	TODAS

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas
- Cuestionarios (kahoot, quizizz, google forms...)
- Cuaderno del alumno (rúbrica)
- Cuaderno del profesor (observación directa)
- Productos finales de situaciones de aprendizaje (SDA)/Trabajos/ Proyectos digitales
- Fichas (de aula y digitales-topworksheets, geogebra, edpuzzle...)
- Cuestionarios/rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CALIFICACIÓN DE CRITERIOS

LA NOTA FINAL DE CADA CRITERIO para 2º ESO se obtendrá a través de la nota de las pruebas escritas, y de la nota del trabajo diario. En caso de evaluar un tema sin prueba objetiva escrita, se procederá a la misma mediante exposiciones orales, monográficos, u otras metodologías. Deben tener calificación positiva tanto en la media de **pruebas escritas** como en la nota de **trabajo diario** para proceder al cálculo de la nota final del criterio.

1.1. CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DIARIO DEL CRITERIO

En el trabajo diario de cada criterio se tendrán en cuenta los siguientes elementos: cuaderno de clase, cuadernillo, producto final de la situación de aprendizaje, participación en clase y observación directa del profesor o profesora para valorar el aprendizaje de los contenidos.

Aspectos evaluables del **cuadernillo** (material fotocopiable) y **cuaderno diario** (puede usarse cuaderno cuadriculado tamaño folio u hojas de archivador cuadriculadas):

- Traerlos siempre a clase. Deben estar a disposición del profesor.
- Cada vez que se tenga una prueba escrita deberá entregar **obligatoriamente el día de la prueba:**
 - El cuadernillo** (Estará debidamente ordenado, identificado y en funda de plástico o encuadernado)
 - El cuaderno. La entrega será digital en una tarea creada en classroom a tal efecto.**
- No entregarlos en la fecha establecida supone bajada de nota de manera que como máximo tendrá una calificación de 5 en lo correspondiente a la parte a evaluar (a no ser que se justifique debidamente en la agenda). **No se evaluarán cuadernos ni cuadernillos si han pasado tres días de la realización de la prueba escrita.**
- El profesor utilizará una rúbrica para la evaluación del cuaderno. Esta rúbrica se dará a conocer al alumnado al inicio del curso.

Aspectos evaluables del **producto final de la situación de aprendizaje (SDA)**

- a) El profesor utilizará una rúbrica para la evaluación del producto final. Esta rúbrica se dará a conocer al alumnado previamente.
- b) Se entregará en el plazo establecido por el profesor en una tarea creada en classroom a tal efecto.

Para poder obtener una calificación positiva en el trabajo diario deben superar por separado el cuadernillo, el cuaderno y el producto final. En caso de suspender alguno de los elementos anteriores deberán entregarlos en la revisión de conocimientos (recuperaciones).

1.1. CALIFICACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS DEL CRITERIO

Cada criterio va ligado a una o varias unidades didácticas.

Para superar un criterio será necesario tener media con calificación positiva en las pruebas escritas, no se hará media si en alguna de las pruebas escritas la calificación es inferior a 4,5.

La nota de cada prueba escrita se puede ver incrementada hasta en 0,5 puntos si el alumno/a ha presentado en classroom las fichas voluntarias de repaso del tema en la fecha establecida por el profesor. SOLO SE SUMARÁ 0,5 PUNTOS SI EN LA PRUEBA ESCRITA TIENE UN MÍNIMO DE 4. Las fichas tendrán una valoración positiva si se han realizado la totalidad de los ejercicios y el profesor considera que han estado debidamente trabajados. No se admitirán fichas con posterioridad a la realización de la prueba escrita salvo causa debidamente justificada en la agenda. En ningún caso se admitirán fichas pasados tres días hábiles de la prueba escrita.

2. CALIFICACIÓN DE TRIMESTRES

Tras cumplir las condiciones anteriores, se procederá al cálculo de la calificación del criterio, considerando **pruebas escritas y trabajo diario con sus respectivos subapartados (cuaderno, cuadernillo, observación directa), debiendo tener todo calificación positiva.**

Se obtendrá 10 si tras todo lo anterior, se supera el 9,5 en la calificación final de trimestre.

La calificación TRIMESTRAL dependerá de la calificación de los criterios trabajados en ese trimestre. La calificación será negativa en el caso de que no se haya superado alguna **competencia específica**.

3. RECUPERACIÓN DE TRIMESTRES

El alumno deberá recuperar el trimestre si tiene evaluación negativa en alguna de las competencias trabajadas en el mismo. Las competencias están ligadas tanto a elementos de trabajo diario como a pruebas escritas.

Si el alumno no supera el trimestre será informado de qué acciones se le requieren para poder obtener una calificación positiva. Esto podrá ser la realización de una prueba escrita, la entrega de cuaderno o cuadernillo. Una vez superado, obtendrá la calificación de 5 en ese elemento y se le recalculará la media trimestral.

En lo referente a pruebas escritas, el alumno será informado de qué unidades didácticas debe recuperar.

En el tercer trimestre no hay prueba de recuperación por lo que la última prueba escrita incluirá una parte para poder recuperar algún tema pendiente de ese tercer trimestre.

4. PRUEBA FINAL DE JUNIO

Existirá una prueba final de curso estructurada en **trimestres completos**. Cada alumno deberá realizar la parte correspondiente a los trimestres no superados.

5. CALIFICACIÓN FINAL

La nota final de curso para 2º ESO será la media aritmética de las calificaciones de cada criterio. No pudiendo superar la materia si alguno de los criterios está suspenso.

En general, el alumno que incurra en cualquiera de estas situaciones...:

a.- Si copia en un control o trabajo se le suspende dicho control o trabajo con la nota mínima.

b.- Si copia en examen de revisión de evaluación o materia pendiente de cursos anteriores, se le suspende la evaluación.

Si las faltas de asistencia injustificadas en la materia son muy numerosas se considera como abandono de la materia y será calificada con insuficiente.