



**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
MATEMÁTICAS 2º ESO
CURSO 2023-2024**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basará en el grado de adquisición de las competencias específicas las cuales tienen asignados unos criterios de evaluación. Por lo tanto, **evaluaremos la materia por CRITERIOS de evaluación. La evaluación será CONTINUA Y CRITERIAL.**

La asignatura de matemáticas en cada curso estará dividida en diferentes temas y/o situaciones de aprendizaje a lo que nos referiremos como **unidades didácticas.**

PRIMER TRIMESTRE	Tema 1: Números enteros Tema 2: Fracciones y decimales Tema 3: Potencias y raíces. Tema 11: Estadística
SEGUNDO TRIMESTRE	Tema 4: Proporcionalidad y porcentajes Tema 5: Expresiones algebraicas Tema 6: Ecuaciones Tema 7: Sistemas de ecuaciones
TERCER TRIMESTRE	Tema 8: Funciones Tema 9: Semejanza. Teorema de Pitágoras Tema 10: Cuerpos geométricos

La relación entre competencias específicas, los criterios de evaluación y las unidades didácticas se expresa en la siguiente tabla.

**RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-UNIDADES DIDÁCTICAS RELACIONADAS.
MATEMÁTICAS 2º ESO**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD RELACIONADAS
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>	1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	UD1, UD2, UD3
	1.2. Aplicar, en problemas de contextos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.	UD1, UD2, UD5, UD6, UD7 Y UD10
	1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.	UD1 y UD2 TODAS
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CE3, CE3</p>	2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	UD1, UD2, UD6, UD7 Y UD8
	2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	UD9 y UD10 TODAS
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3</p>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.	UD1, UD2, UD3, UD6, UD7, UD9, UD10
	3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.	UD8 TODAS
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría ; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	UD9 y UD10
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3</p>	4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.	UD5, UD6, UD7, UD8 Y UD11
	4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.	UD4, UD8, UD9 y UD10
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p> <p>DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CCEC1</p>	5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	UD1, UD2, UD9 y UD10
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas. 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	UD1, UD4
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>	6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas.	UD3 y UD4
	6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.	UD8 Y UD9

DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM1, STEM2,, CD3, CD5, CC4, CE2, CCEC1	6.3.Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos	7.1.Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.	UD1, UD2 Y UD10
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.2.Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	UD4 Y UD10
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1.Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	UD5, UD6 y UD7
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.2.Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos persona, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.	UD2 Y UD8
COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas	9.1.Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.	TODAS
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: STEM5, CPS1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.2.Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	TODAS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 10 Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables	10.1.Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	TODAS
DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	TODAS

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas
- Cuestionarios (kahoot, quizizz, google forms...)
- Cuaderno del alumno (rúbrica)
- Cuaderno del profesor (observación directa)

- Trabajos/ Proyectos digitales
- Fichas (de aula y digitales-liveworksheets, geogebra, edpuzzle...)
- Cuestionarios/rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CALIFICACIÓN DE CRITERIOS

LA NOTA FINAL DE CADA CRITERIO para 2º ESO se obtendrá a través de la nota de las pruebas escritas, y de la nota del trabajo diario. En caso de evaluar un tema sin prueba objetiva escrita, se procederá a la misma mediante exposiciones orales, monográficos, u otras metodologías. Deben tener calificación positiva tanto en la media de **pruebas escritas** como en la nota de **trabajo diario** para proceder al cálculo de la nota final del criterio.

1.1. CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DIARIO DEL CRITERIO

En el trabajo diario de cada criterio se tendrán en cuenta los siguientes elementos: cuaderno de clase , participación en clase y observación directa del profesor o profesora para valorar el aprendizaje de los contenidos , realización de actividades extras propuestas por el profesor (fichas, proyectos TIC,...) y actitud en el aula (comportamiento, interés, participación, cooperación).

Aspectos evaluables del cuaderno diario (puede usarse cuaderno cuadriculado tamaño folio u hojas de archivador cuadriculadas):

- a) Traerlo siempre a clase. Debe estar a disposición del profesor.
- b) Cada vez que se tenga una prueba escrita deberá entregar el cuaderno **obligatoriamente. La entrega se hará en una tarea a tal efecto creada en classroom.**
No entregar el cuaderno en la fecha establecida supone bajada de nota de manera que como máximo tendrá una calificación de 5 en lo correspondiente a la parte a evaluar (a no ser que se justifique debidamente en la agenda). No se evaluarán cuadernos si han pasado tres días de la realización de la prueba escrita.
- c) El cuaderno debe estar completo (todas las actividades realizadas). En caso contrario esa nota será **insuficiente**.
- d) El cuaderno debe tener una presentación cuidada. Los ejercicios deben estar claramente diferenciados unos de otros, cuidando la letra y la corrección en las expresiones matemáticas.
- e) Las hojas del cuaderno deben presentar el orden seguido en el aula. En caso contrario, el profesor devolverá el cuaderno sin corregir y dará opción a organizarlas para su evaluación pero bajará su nota.
- f) El profesor utilizará una rúbrica para la evaluación del cuaderno. Esta rúbrica se dará a conocer al alumnado al inicio del curso.

Tras cumplir las condiciones anteriores, se procederá al cálculo de la calificación del criterio, ponderando pruebas escritas y trabajo diario con sus respectivos subapartados. Se obtendrá 10 si tras todo lo anterior, se supera el 9,5 en la calificación final de trimestre.

1.1. CALIFICACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS DEL CRITERIO

Cada criterio va ligado a una o varias unidades didácticas.

Para superar un criterio será necesario tener media con calificación positiva en las pruebas escritas, no se hará media si en alguna de las pruebas escritas la calificación es inferior a 4.

La nota media de las pruebas escritas se puede ver incrementada hasta en 0,5 puntos si el alumno/a ha presentado en classroom las fichas voluntarias de repaso del tema en la fecha establecida por el profesor. SOLO SE SUMARÁ 0,5 PUNTOS SI EN LA PRUEBA ESCRITA TIENE UN MÍNIMO DE 4. Las fichas tendrán una valoración positiva si se han realizado la totalidad de los ejercicios y el profesor considera que han estado debidamente trabajados. No se admitirán fichas con posterioridad a la realización de la prueba escrita salvo causa debidamente justificada en la agenda. En ningún caso se admitirán fichas pasados tres días hábiles de la prueba escrita.

2. CALIFICACIÓN DE TRIMESTRES

La calificación TRIMESTRAL dependerá de la calificación de los criterios trabajados en ese trimestre. La calificación será negativa en el caso de que no se haya superado alguna **competencia específica**.

3. RECUPERACIÓN DE TRIMESTRES

En el caso de evaluación negativa en el primer o segundo trimestre, el alumno tendrá que presentarse a una prueba de recuperación en la que se examinará únicamente de aquellas unidades dentro de cada criterio en las que haya obtenido calificación inferior a 5.

4. PRUEBA FINAL DE JUNIO

Al final del tercer trimestre no habrá prueba de recuperación del mismo. Existirá una prueba final de curso en la que los alumnos se examinarán de las unidades didácticas referidas a criterios no superados.

5. CALIFICACIÓN FINAL

La **nota final de curso para 2º ESO** será la media aritmética de las calificaciones de cada criterio. No pudiendo superar la materia si alguno de los criterios está suspenso.

En general, el alumno que incurra en cualquiera de estas situaciones...:

a.- Si copia en un control o trabajo se le suspende dicho control o trabajo con la nota mínima.

b.- Si copia en examen de revisión de evaluación o materia pendiente de cursos anteriores, se le suspende la evaluación.

Si las faltas de asistencia injustificadas en la materia son muy numerosas se considera como abandono de la materia y será calificada con insuficiente.